



UNES Journal of Education Scienties

Volume 7, Issue1, May 2023

P-ISSN 2598-4985

E-ISSN 2598-4993

Open Access at: <https://ojs.ekasakti.org/index.php/UJES>

PERSEPSI SISWA SMA NEGERI 1 FAKFAK TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR MAHASISWA PPL PENDIDIKAN GEOGRAFI STKIP NUUWAR FAKFAK

PERCEPTION OF FAKFAK STATE 1 STATE HIGH SCHOOL ON TEACHING SKILLS OF STKIP NUUWAR GEOGRAPHY EDUCATION PPL STUDENTS

La Husi¹, Lucky Andre Gratia Rumpuin²

¹²Program Studi Pendidikan Geografi. Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nuuwar Fakfak (STKIP Nuuwar Fakfak)

Email : lahusi.nf@gmail.com

INFO ARTIKEL

Koresponden

La Husi

lahusi.nf@gmail.com

Kata kunci

Persepsi, Keterampilan Mengajar

Open Access at:

<https://ojs.ekasakti.org/index.php/UJES>

Hal: 001 - 013

ABSTRAK

Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan pelaksanaan PPL adalah keterampilan dari Mahasiswa PPL itu sendiri. Maka dari itu penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui keterampilan mengajar Mahasiswa PPL dari sudut pandang/persepsi siswa yang telah diajar oleh Mahasiswa PPL di SMAN 1 Fakfak. Untuk mengetahui keterampilan dari Mahasiswa PPL di SMAN 1 Fakfak, maka dari kelas yang telah diajar oleh 4 Mahasiswa PPL dibagi 3 persepsi yaitu persepsi 1 kelas dari kelas X, 1 kelas dari kelas XI, dan 1 kelas dari kelas XII, yang mana akan memberikan persepsinya terhadap keterampilan mengajar Mahasiswa PPL. Hasil dari penelitian tentang Persepsi Siswa SMAN 1 Fakfak Terhadap keterampilan mengajar Mahasiswa PPL ini menunjukkan angka total 91,09% yang dikategorikan sangat baik, yang mana keterampilan membuka pelajaran sebesar 100%, keterampilan menutup pelajaran 100%, keterampilan menjelaskan 94%, keterampilan bertanya 92,7%, keterampilan memberikan penguatan 86,7, keterampilan mengadakan variasi 80%, keterampilan mendampingi diskusi kelompok kecil 80%, dan keterampilan mengelola kelas 93.5%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah persepsi siswa SMA Negeri 1 Fakfak terhadap keterampilan mengajar mahasiswa PPL pendidikan geografi STKIP Nuuwar Fakfak angkatan 7 tahun akademik 2021/2022 masuk dalam kategori sangat baik dengan 8 indikator yang menjadi penilaian persepsi siswa.

Copyright © 2023 UJES. All rights reserved..

ARTICLE INFO**Corresponden**

La Husi
lahusi.nf@gmail.com

Keyword

Perception, Teaching Skills

Open Access at:
<https://ojs.ekasakti.org/index.php/UJES>

page: 001 - 013

ABSTRACT

One of the factors that influence the successful implementation of PPL is the skills of the PPL students themselves. Therefore, this research was conducted with the aim of knowing the teaching skills of PPL students from the point of view/perceptions of students who have been taught by PPL students at SMAN 1 Fakfak. To find out the skills of PPL students at SMAN 1 Fakfak, from the class that has been taught by 4 PPL students, there are 3 perceptions, namely the perception of 1 class from class X, 1 class from class XI, and 1 class from class XII, which will give the perception on the teaching skills of PPL students. The results of the study on the Perceptions of SMAN 1 Fakfak Students on the teaching skills of PPL students showed a total score of 91.09% which was categorized as very good, which was 100% opening skills, 100% closing skills, 94% explaining skills, 92.7% questioning skills, 86.7% skills to provide reinforcement, skills to make variations 80%, skills to assist small group discussions 80%, and skills to manage class 93.5%. The conclusion of this study is that the perception of students of SMA Negeri 1 Fakfak on the teaching skills of PPL students of geography education STKIP Nuubar Fakfak from 7th batch of academic year 2021/2022 is in the very good category with 8 indicators that become the assessment of student perceptions.

Copyright © 2023 UJES. All rights reserved..

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan aspek penting dalam kehidupan manusia, sedari kecil manusia sudah dihadapkan dengan pendidikan awal, yaitu pendidikan prasekolah yaitu masa dini 0-6 Tahun, yang mana orang tua sangat berperan penting dalam proses ini karena pada masa itulah yang menjati titik vital karena apa yang akan terjadi pada saat ini akan menentukan perkembangannya selanjutnya. Maka dalam mendidik memerlukan sebuah kualitas yang baik, seorang pendidik juga dituntut untuk memiliki skill atau kemampuan yang bisa menyampaikan ilmu, karena guru yang menjadi salah satu penentu utama tinggi rendahnya mutu hasil pendidikan. Pada masa ini, dunia pendidikan memerlukan seorang calon pendidik yang memiliki kualitas, produktif, dan juga memiliki profesionalisme dalam mengajar.

Kualitas dari seorang tenaga pendidik besar pengaruhnya terhadap peningkatan kualitas pendidikan, karena tenaga pendidiklah yang berhadapan langsung dengan peserta didik, baik dari proses mengelola kelas, memberikan ilmu, hingga memberikan pembimbingan kepada peserta didik. Guru dalam kegiatan pembelajaran pasti akan diperhatikan, didengar, dan ditiru bahkan dinilai oleh para siswa mengenai penampilannya di depan kelas, baik itu dari penampilan, perilaku terhadap siswa, serta penguasaan materi yang diajarkan, dengan begitu terbentuklah sebuah persepsi peserta didik terhadap guru yang diamatinya. Adapun bentuk persepsi yang dapat dilihat langsung, apabila persepsi siswa

terhadap guru positif maka dapat dilihat kalau siswa tersebut akan terlihat aktif saat belajar, sedangkan apabila siswa tersebut memiliki persepsi yang negatif terhadap guru tersebut maka bisa dilihat bahwa siswa tersebut terlihat acuh tak acuh saat proses pembelajaran.

STKIP Nuuwar Fakfak adalah Lembaga Pendidikan Tinggi yang menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang berkualitas dan berkepribadian sebagaimana guru. Mahasiswa PPL juga dituntut untuk memiliki 4 kompetensi guru yang dapat dilihat dalam Peraturan Pemerintah No.14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, yaitu : guru memiliki keterampilan dalam mengelola proses pembelajaran atau interaksi belajar mengajar dengan peserta didik yang merupakan bagian kompetensi guru yang pertama yaitu kompetensi pedagogik, guru memiliki sikap yang berwibawa, berakhlak mulia, menjadi teladan bagi siswa merupakan bagian kedua kompetensi guru yaitu kompetensi kepribadian, kemampuan guru dalam mengelola hubungan dengan masyarakat serta memiliki kecakapan dan kapasitas untuk menyelesaikan masalah yang terjadi antar pribadi, yang masuk dalam kategori ketiga kompetensi guru yaitu kompetensi social, dan kompetensi guru ke 4 adalah kompetensi profesional, yang mengharuskan guru untuk memiliki kompetensi untuk menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam dan dapat menyampaikan secara baik untuk mencapai tujuan pembelajaran .Maka dari itu , diperlukan sebuah upaya untuk menghasilkan tenaga pendidik yang handal dan berkompeten. STKIP Nuuwar Fakfak memiliki mata kuliah yang bersifat praktik dan khusus yang dikenal dengan mata kuliah PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan.

PPL merupakan mata kuliah yang wajib diambil dan dilaksanakan sebagai mahasiswa STKIP Nuuwar Fakfak, mata kuliah ini memiliki bobot SKSnya 3 yang harus diselesaikan oleh seluruh mahasiswa baik dari Program Studi Pendidikan Geografi maupun Program Studi PGSD. Pada kegiatan PPL setiap mahasiswa diterjunkan pada sekolah-sekolah untuk mengaplikasikan semua pengetahuan yang telah ditempu sampai saat PPL. STKIP Nuuwar Fakfak bekerja sama dengan beberapa sekolah di Fakfak, mulai dari tingkat satuan dasar, satuan menengah pertama, dan satuan menengah atas. Sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah tujuan, semua mahasiswa diberikan pembekalan. Mulai dari micro teaching yang mengharuskan mahasiswa agar mampu menyampaikan materi di depan kelas, yang mana teman sesama mahasiswa yang berperan sebagai murid, dan kita akan menjelaskan materi layaknya seorang guru yang sedang memberikan materi kepada kelasnya.

Untuk mahasiswa yang melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Fakfak ada 4 mahasiswa terbagi menjadi 2 orang mahasiswa mengajar untuk kelas X IPS, 1 orang mengajar kelas XI IPS, dan 1 orang mengajar kelas XII IPS, dengan mata pelajaran yang sudah disesuaikan dengan materi yang terakhir kali disampaikan oleh guru pamong ataupun guru geografi bersangkutan. Selama praktik berlangsung mahasiswa akan berkomunikasi baik dengan guru, siswa, maupun warga sekolah. Siswa merupakan suatu unsur penting dalam interaksi antar guru dan siswa, maka tindakan yang harus dilaksanakan juga harus sesuai dengan orientasi yang ada.

Berangkat dari realitas yang ada di atas, agar program PPL yang dilaksanakan oleh STKIP Nuuwar Fakfak berjalan lebih efektif, maka dipandang perlu untuk mengkaji tentang kemampuan mahasiswa praktikan sesuai dengan persepsi

siswa yang dibimbingnya, maka peneliti tertarik untuk mengangkat tema tersebut, dalam skripsi dengan judul : “Persepsi Siswa Sma Negeri 1 Fakfak Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Ppl Pendidikan Geografi Stkip Nuuwar Fakfak Angkatan 7 Tahun Akademik 2021/2022”.

METODOLOGI PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif, yang berarti suatu metode dalam meneliti status kelompok manusia, suatu obyek, suatu set kondisi, suatu sistem pemikiran ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang (Nazir, 1983). Jadi metode deskriptif adalah metode yang meneliti sekelompok manusia yang akan memberikan gambaran secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat serta hubungan fenomena tanpa hipotesis. Juga merupakan penelitian kuantitatif yaitu untuk mengetahui persepsi siswa tentang kemampuan mengajar mahasiswa PPL STKIP Nuuwar Fakfak program studi Pendidikan Geografi di SMA Negeri 1 Fakfak Angkatan 7 Tahun Akademik 2021/2022. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data penelitian berupa kuesioner.

Tempat dan Waktu Penelitian

Table 1. Tempat dan Waktu Penelitian

No	Tanggal	Tempat	Kegiatan
1	7/3/2022	SMA NEGERI 1 FAKFAK	Meminta izin ke pihak sekolah untuk penelitian
2	8/3/2022	SMA NEGERI 1 FAKFAK	Pengambilan Data Tahap 1
3	9/3/2022	SMA NEGERI 1 FAKFAK	Pengambilan Data Tahap 2

Populasi dan Sampel

Populasi

Menurut Hadari Nawawi (1983), Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang terdiri atas manusia, hewan, benda-benda, tumbuh, peristiwa, gejala, ataupun nilai tes sebagai sumber data yang mempunyai karakteristik tertentu dalam suatu penelitian yang dilakukan.

Populasi di dalam penelitian ini adalah kelas yang diajar oleh Mahasiswa PPL STKIP Nuuwar Fakfak Angkatan 7 Tahun Akademik 2021/2022 yaitu seluruh kelas IPS yang ada di SMA Negeri 1 Fakfak.

Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang karakteristiknya hendak diteliti” (Djarwanto, 1994:43). Sugiyono (2008: 118), Sampel adalah suatu bagian dari keseluruhan serta karakteristik yang dimiliki oleh sebuah Populasi.

Jadi sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini diambil masing-masing satu kelas dari kelas yang diajar oleh mahasiswa PPL, yaitu 1 kelas dari kelas X, 1 kelas dari kelas XI, dan 1 kelas dari kelas XII yang mana terdapat 20 siswa dalam satu kelasnya.

Instrumen Penelitian

Pada penelitian ini digunakan alat ukur dari skala likert menurut Sugiyono (2012). Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Pengukuran dengan skala Likert mempunyai gradasi dari positif sampai negatif. Pengukuran ini menggunakan 5

skala, yaitu : Selalu(SS), Sering(SR), Kadang-kadang(KD), Hampir Tidak Pernah(HT), dan Tidak Pernah(TP). Penskoran untuk menilai jawaban dari responden adalah sebagai berikut :

Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor Untuk Pernyataan	
	Positif	Negatif
Selalu (SS)	5	1
Sering (SR)	4	2
Hampir Tidak Pernah (HT)	3	3
Kadang-kadang (KD)	2	4
Tidak Pernah (TP)	1	5

Variabel yang digunakan untuk menilai adalah keterampilan mengajar guru, pada kuisioner telah memuat 8 keterampilan mengajar guru. Untuk variabelnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3. Variabel Penilaian

S	Sub Variabel	Indikator
Keterampilan Mengajar Guru	Keterampilan Membuka Pelajaran	a. Menarik perhatian siswa b. Memberikan motivasi c. Memberi acuan d. Membuat kaitan
	Keterampilan Menutup Pelajaran	a. Meninjau kembali b. Mengevaluasi
	Keterampilan Menjelaskan	a. Kejelasan b. Penggunaan contoh/ilustrasi c. Penekanan pada yang penting d. Balikan
	Keterampilan Bertanya	a. Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat b. Pemberian acuan c. Pemindahan giliran dan penyebaran d. Pemberian waktu e. Pemberian tuntutan
	Keterampilan Memberikan Penguatan	a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal
	Keterampilan Mengadakan Variasi	a. Variasi dalam gaya mengajar b. Variasi media pengajaran c. Variasi pola interaksi
	Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil	a. Memusatkan perhatian b. Memperjelas masalah atau urun pendapat c. Meningkatkan partisipasi siswa d. Menyebarkan kesempatan berpartisipasi e. Menutup diskusi

S	Sub Variabel	Indikator
	Keterampilan Mengelola Kelas	a. Keterampilan untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal b. Keterampilan untuk mengembalikan kondisi yang optimal

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara untuk memperoleh data yang akan diteliti, adapun teknik yang digunakan yaitu :

Angket atau Kuisioner

Kuisioner digunakan untuk pengambilan data penelitian Persepsi Siswa SMA Negeri 1 Fakfak Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPL STKIP Nuubar Fakfak Angkatan 7. Teknik ini dipilih karena memudahkan peneliti memperoleh data dari siswa.

Kuisioner ini diberikan kepada siswa kelas X, XI, dan XII IPS untuk melihat persepsi mereka tentang keterampilan mengajar mahasiswa PPL STKIP Nuubar Fakfak Angkatan 7.

Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini digunakan oleh peneliti bertujuan untuk memperoleh data tentang profil tempat penelitian dan data jumlah siswa kelas X, XI, dan XII IPS.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu teknik yang digunakan untuk mengolah hasil penelitian guna memperoleh suatu kesimpulan. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif persentase. Berikut adalah tahap-tahap analisis data :

a. Melakukan Konversi Kuantitas Data

Untuk dapat dilakukan analisis lebih lanjut, maka seluruh pertanyaan yang diberikan akan tersedia dalam bentuk kuisioner dalam bentuk

Tabel 4. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor Untuk Pernyataan	
	Positif	Negatif
Selalu (SS)	5	1
Sering (SR)	4	2
Kadang-kadang (KD)	3	3
Hampir Tidak Pernah (HT)	2	4
Tidak Pernah (TP)	1	5

Analisis deskriptif persentase akan dihitung dengan rumus sebagai berikut ini :

$$\% = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

% = skor yang diharapkan

N = jumlah seluruh nilai

n = nilai yang diperoleh

Analisis data penelitian disesuaikan dengan tujuan dari penelitian. Sebelum menentukan kategori deskriptif presentase (DP) yang diperoleh, maka dibuat tabel kategori yang disusun sesuai dengan perhitungan sebagai berikut :

- a. Menentukan presentase tertinggi (%t) = $(5/5) \times 100\% = 100\%$
- b. Menentukan persentase terendah (%r) = $(1/5) \times 100\% = 20\%$
- c. Menentukan rentang = $100\% - 20\% = 80\%$
- d. Menentukan interval kriteria = $80\% : 5 = 16\%$

Berdasarkan perhitungan tersebut maka kategori deskriptif persentase dapat dikelompokkan sebagai berikut :

Tabel 5. Kategori Deskriptif Persentase

Interval (%)	Keterangan
85-100	Sangat Baik (SB)
69-84	Baik (B)
53-68	Sedang (S)
37-52	Kurang (K)
20-36	Sangat Kurang (SK)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Penelitian mengenai Persepsi Siswa SMA N 1 Fakfak Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPL Pendidikan Geografi STKIP Nuuwar Fakfak Angkatan 7 Tahun Akademik 2021/2022 diperoleh dengan cara deskriptif persentase. Ringkasan dari hasil penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.1 Hasil Penelitian Deskriptif Persentase Persepsi Siswa SMA N 1 Fakfak Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPL Pendidikan Geografi STKIP Nuuwar Fakfak Angkatan 7 Tahun Akademik 2021/2022.

No	Indikator Kemampuan Mengajar	%Skor	Keterangan
1	Keterampilan Membuka Pelajaran	100%	SB
2	Keterampilan menutup penbelajaran	100%	SB
3	Keterampilan menjelaskan	94%	SB
4	Keterampilan bertanya	92,7%	SB
5	Keterampilan memberikan penguatan	86,7%	SB
6	Keterampilan mengadakan variasi	80%	B
7	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	80%	B
8	Keterampilan mengelola kelas	95,3%	SB

Sumber: Data yang diolah Tahun 2022

Berdasarkan ringkasan tabel di atas maka dapat dilihat bahwa keterampilan mengajar mahasiswa PPL program studi geografi STKIP Nuuwar Fakfak termasuk dalam kategori sangat baik secara total pada angka 91,09%, yang mana dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan mengajar mahasiswa PPL disenangi ataupun disukai oleh siswa SMA Negeri 1 Fakfak.

Pembahasan

Berdasarkan ringkasan data persepsi Siswa SMA Negeri 1 Fakfak Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Geografi pada tabel 4.1 di atas maka diketahui bahwa keterampilan mengajar mahasiswa PPL tergolong/terkategoriikan sangat baik. Keterampilan mengajar dari mahasiswa mencerminkan keberhasilan mereka dalam mengajar, berikut merupakan rincian dari aspek/indikator persepsi siswa terhadap kemampuan atau keterampilan mengajar dari mahasiswa PPL:

Deskripsi Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Membuka Pelajaran

Tabel 6. Hasil Analisis Deskriptif Persentase Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Membuka Pelajaran.

NO	Kelas	N (Nilai Diperoleh)	N (Jumlah Nilai Seluruhnya)	% (Skor yang Didapatkan)
1	X	100	100	100%
2	XI	100	100	100%
3	XII	100	100	100%
Jumlah		300	300	100%

Sumber: Data yang diolah Tahun 2022

Berdasarkan tabel 4.2 di atas menunjukkan bahwa keterampilan mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran sangat baik. Pada keterampilan membuka pelajaran ini bukan hanya tentang mengawali pelajaran dengan doa saja, tetapi juga dengan menanyakan materi yang dipelajari pada pertemuan yang lalu, memberikan aprepsi (penguatan awal sesuai dengan materi yang akan diajarkan). Yang mana dapat dilihat di atas bahwa baik pada kelas 10,11, maupun kelas 12 memperoleh 100%.

Deskripsi Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Menutup Pelajaran

Tabel 7. Hasil Analisis Deskriptif Persentase Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Menutup Pelajaran.

NO	Kelas	N (Nilai Diperoleh)	N (Jumlah Nilai Seluruhnya)	% (Skor yang Didapatkan)
1	X	100	100	100%
2	XI	100	100	100%
3	XII	100	100	100%
Jumlah		300	300	100%

Sumber: Data yang diolah Tahun 2022

Pada tabel 4.3 ditunjukkan bahwa keterampilan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran mendapat skor 100% disetiap kelasnya. Pada keterampilan menutup pembelajaran ini memuat keterampilan memberikan kesimpulan materi setelah pembelajaran berakhir, memberikan judul materi untuk pertemuan berikut, dan juga memberikan tugas jika perlu.

Deskripsi Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Menjelaskan

Tabel 8. Hasil Analisis Deskriptif Persentase Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Menjelaskan.

No	Kelas	N (Nilai Diperoleh)	N (Jumlah Nilai Seluruhnya)	% (Skor yang Didapatkan)
1	X	92	100	92%

No	Kelas	N (Nilai Diperoleh)	N (Jumlah Nilai Seluruhnya)	% (Skor yang Didapatkan)
2	XI	90	100	90%
3	XII	100	100	100%
Jumlah		282	300	94%

Sumber: Data yang diolah Tahun 2022

Tabel 4.4 menyajikan data persepsi siswa terhadap keterampilan mahasiswa PPL dalam menjelaskan materi pembelajaran, baik dari kelancaran berbicara, tersampainya materi kepada siswa (siswa paham dengan materi), juga suara mahasiswa apakah dapat didengar dengan jelas oleh seluruh kelas atau tidak. Pada indikator keterampilan ini mahasiswa PPL mendapatkan skor 94% karena beberapa kendala, yang pertama adalah faktor pertama kali mengajar di depan siswa langsung dimana pada saat pembelajaran micro di kampus hanya mengajar di depan teman kampus saja, begitupun dengan suasana kelas yang berbeda setiap rombelnya.

Deskripsi Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Bertanya

Tabel 9. Hasil Analisis Deskriptif Persentase Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Bertanya.

NO	Kelas	N (Nilai Diperoleh)	N (Jumlah Nilai Seluruhnya)	% (Skor yang Didapatkan)
1	X	92	100	92%
2	XI	88	100	88%
3	XII	98	100	98%
Jumlah		278	300	92,7%

Sumber: Data yang diolah Tahun 2022

Pada tabel 4.5 diatas terlihat bahwa keterampilan bertanya mahasiswa PPL terdapat pada skor 92,7%,. Penilaian indikator ini baik dari kemampuan mahasiswa melontarkan pertanyaan kepada siswa terkait materi secara singkat namun padat untuk melihat kemampuan siswa dalam memahami materi yang diajarkan, juga dilihat dari pemberian waktu untuk siswa menjawab/ menanggapi pertanyaan yang ada.

Deskripsi Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Memberikan Penguatan.

Tabel 10. Hasil Analisis Deskriptif Persentase Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Memberikan Penguatan.

No	Kelas	N (Nilai Diperoleh)	N (Jumlah Nilai Seluruhnya)	% (Skor yang Didapatkan)
1	X	85	100	85%
2	XI	80	100	80%
3	XII	95	100	95%
Jumlah		260	300	86,7%

Sumber: Data yang diolah Tahun 2022

Pada tabel 4.6 indikator yang di lihat adalah keterampilan mahasiswa PPL dalam memberikan penguatan terhadap siswa, misalnya pada saat memberikan apresepsi sesuai materi yang akan diajarkan maka mahasiswa PPL dapat memberikan penguatan dengan contoh yang ada di sekitar siswa, baik itu dari pekerjaan, alam, maupun faktor lain yang dapat mendukung aprespsi yang

diberikan. Keterampilan mahasiswa PPL dalam memberikan penguatan ada pada angka 86,7%.

Deskripsi Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Mengadakan Variasi.

Tabel 11. Hasil Analisis Deskriptif Persentase Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Mengadakan Variasi.

NO	Kelas	N (Nilai Diperoleh)	N (Jumlah Nilai Seluruhnya)	% (Skor yang Didapatkan)
1	X	81	100	81%
2	XI	70	100	70%
3	XII	89	100	89%
Jumlah		240	300	80%

Sumber: Data yang diolah Tahun 2022

Indikator keterampilan mengadakan variasi yang ada pada tabel 4.7 menunjukkan angka 80% untuk keterampilan mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Fakfak. Keterampilan mengadakan variasi ini memiliki sedikit kendala pada saat mahasiswa PPL mengajar, karena pada saat mereka melakukan kegiatan pembelajaran, pada saat itu masih dalam situasi Covid-19, maka itu pembelajaran baik geografi dan pelajaran yang lainnya hanya dibatasi menjadi 30 menit saja. Sehingga sangat sulit untuk mengadakan berbagai variasi dalam proses pembelajaran.

Deskripsi Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Membiimbing Diskusi Kelompok Kecil

Tabel 12. Hasil Analisis Deskriptif Persentase Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil.

NO	Kelas	N (Nilai Diperoleh)	N (Jumlah Nilai Seluruhnya)	% (Skor yang Didapatkan)
1	X	80	100	80%
2	XI	80	100	80%
3	XII	80	100	80%
Jumlah		240	300	80%

Sumber: Data yang diolah Tahun 2022

Pada indikator tabel 4.8 ini mengalami kendala yang berkesinambungan dengan indikator pada tabel 4.7, karena terbatasnya waktu maka dalam proses pembelajaran tidak dibentuk kelompok diskusi. Tetapi dibentuknya kelompok diskusi ini terlaksana pada saat ujian PPL mahasiswa dilaksanakan.

Deskripsi Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Mengelola Kelas.

Tabel 4.9 Hasil Analisis Deskriptif Persentase Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Mengelola Kelas.

NO	Kelas	N (Nilai Diperoleh)	N (Jumlah Nilai Seluruhnya)	% (Skor yang Didapatkan)
1	X	94	100	94%
2	XI	92	100	92%
3	XII	100	100	100%
Jumlah		286	300	95,3%

Sumber: Data yang diolah Tahun 2022

Pada tabel 4.9 ditunjukkan bahwa keterampilan mahasiswa PPL dalam mengelola kelas mendapat skor sebesar 95,3%, keterampilan mengelola kelas mengharuskan mahasiswa menjaga suasana kelas tetap kondusif untuk menunjang pembelajaran siswa. Ada beberapa kendala dalam mengelola kelas dimana terdapat kelas sebelah yang menjadi ribut karena gurunya berhalangan masuk ataupun ada juga situasi dimana kelas menjadi ribut saat bersemangat berebutan untuk menjawab pertanyaan.

SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan dalam BAB IV di atas maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- a. Persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar mahasiswa PPL pendidikan geografi STKIP Nuuwar Fakfak Angkatan 7 tahun akademik 2021/2022 termasuk dalam kategori sangat baik secara total pada 8 indikator yang dinilai, yang mana berada pada angka 91,09%.
- b. Kurangnya pengalaman mahasiswa PPL tentang bagaimana menerapkan/mengadakan berbagai variasi mengajar yang menarik walaupun dihambat dengan waktu yang terbatas.
- c. Persepsi siswa terhadap mahasiswa PPL sangatlah positif, dimana siswa senang dengan pelajaran yang dibawakan mahasiswa selama proses PPL dilaksanakan di SMA Negeri 1 Fakfak.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai persepsi siswa SMA Negeri 1 Fakfak terhadap keterampilan mahasiswa PPL pendidikan geografi STKIP Nuuwar Fakfak angkatan 7 tahun akademik 2021/2022, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

- a. Bagi pihak Kampus STKIP Nuuwar Fakfak terkhususnya untuk program studi Pendidikan Geografi, untuk meninjau kembali program pembekalan PPL yang ada terkait dengan waktu pembekalan, materi pembekalan, contoh RPP serta silabus yang ada di SMA/SMP untuk mahasiswa program studi Pendidikan Geografi, agar tujuan dari PPL dapat tercapai sesuai dengan harapan.
- b. Bagi Mahasiswa program studi Pendidikan Geografi agar lebih aktif dengan mencari tahu / bertanya tentang update ataupun pembaharuan tentang RPP ataupun silabus yang dipakai pada saat turun di lapangan PPL, baik SMP maupun SMA.
- c. Bagi Mahasiswa program studi Pendidikan Geografi agar lebih memperluas / memperbanyak pengetahuan yang telah didapat dari kampus selama proses perkuliahan yang telah dilalui. Misalnya mencari melalui buku yang ada di perpustakaan maupun di internet.
- d. Bagi Panitia PPL STKIP Nuuwar Fakfak agar hendaknya menempatkan Mahasiswa di sekolah berdasarkan IPK (Indeks Prestasi Kumulatif) selama perkuliahan. Dengan demikian tidak akan terjadi ketimpangan antara kemampuan dengan praktik di lapangan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

- Burhanuddin, Afid, 2017, "Keterampilan Mengelola Kelas", <https://afidburhanuddin.wordpress.com/2017/07/16/keterampilan-mengelola-kelas/>, diakses pada 2 September 2022.
- Ibrahim, Adzikra, 2015. "Pengertian Persepsi Menurut Beberapa Ahli", <https://pengertiandefinisi.com/pengertian-persepsi-menurut-beberapa-ahli>, diakses pada 10 Februari 2022 pukul 22.12.
- Muliana, Aina, 2022. "Pengertian Persepsi, Syarat Proses Dan Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi", <https://ainamulyana.blogspot.com/2016/01/pengertian-persepsi-syarat-proses-dan.html>, diakses pada 2 September pukul 22.48.
- Nugraheni, Puput. 2011. "Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Mengajar Mahasiswa Ppl Unnes Program Studi Pendidikan Sosiologi Dan Antropologi Di Sma N 11 Semarang Tahun 2010/2011", <http://lib.unnes.ac.id/7687/1/10387.pdf>, diakses pada 10 Februari 2022 pukul 21.42
- Raharja, Universitas, 2020. "Apa Itu Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian", <https://raharja.ac.id/2020/11/04/apa-itu-populasi-dan-sampel-dalam-penelitian/>, diakses pada 11 Februari 2022 pukul 02.50
- Sampoernauniversity. "Kerangka Berpikir: Pengertian, Macam, dan Cara Membuatnya", <https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/contoh-kerangka-berpikir/#:~:text=Menurut%20Polancik%2C%20kerangka%20pemikiran%20adalah,terlihat%20hubungan%2Dhubungan%20dari%20variabel>, diakses pada 2 September 2022.
- Saputri, Yulia, 2017. "Persepsi Guru Pembimbing Tentang Keterampilan Mengajar Mahasiswa Ppl Tahun 2016 Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Di Smk Se-Kabupaten Sleman" www.eprints.uny.ac.id/56182/1/77.%20Skripsi_Yulia%20Erik%20Saputri_13802244012.pdf diakses pada 25 Februari 2022 pukul 19.39

- Toha, Miftah, 2003. "Faktor-faktor yang mempengaruhi Persepsi", [https://scholar.google.co.id/scholar?q=Miftah+Toha+\(2003:+154\)&hl=id&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.co.id/scholar?q=Miftah+Toha+(2003:+154)&hl=id&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar), diakses pada 10 Februari 2022 pukul 22.59.
- 123dok. "Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil, <https://123dok.com/article/keterampilan-membimbing-diskusi-kelompok-kecil.zp1oreoz>, diakses pada 2 September 2022".
- 123dok. "Komponen – komponen Keterampilan Pengelolaan Kelas, <https://text-id.123dok.com/document/6qmkw4d5z-komponen-komponen-keterampilan-pengelolaan-kelas.html>, diakses pada 2 September 2022".